



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA,  
T. VANSOVEJ 32, 971 01 PRIEVIDZA

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# INŠTALATÉR

**učebný odbor**  
**3678 H inštalatér**

## Obsah

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....   | 3  |
| 2     | CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....  | 5  |
| 3     | VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....   | 7  |
| 3.1   | Prehľad odborov ponúkaných školou .....   | 10 |
| 3.2   | Charakteristika školy .....   | 11 |
| 3.3   | Plánované aktivity školy.....   | 12 |
| 3.4   | Charakteristika pedagogického zboru .....   | 14 |
| 3.5   | Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....   | 14 |
| 3.6   | Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....  | 15 |
| 3.7   | Medzinárodná spolupráca a projekty školy .....  | 16 |
| 3.8   | Spolupráca so sociálnymi partnermi.....   | 16 |
| 3.8.1 | Spolupráca s rodičmi .....  | 16 |
| 3.8.2 | Spolupráca so zamestnávateľmi .....   | 17 |
| 3.8.3 | Spolupráca s inými partnermi .....  | 17 |
| 4     | CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....   | 18 |
| 4.1   | Popis školského vzdelávacieho programu .....  | 18 |
| 4.2   | Základné údaje o štúdiu .....   | 19 |
| 4.3   | Organizácia výučby .....  | 19 |
| 4.4   | Zdravotné požiadavky na žiaka .....   | 20 |
| 4.5   | Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....  | 20 |
| 5     | PROFIL ABSOLVENTA.....  | 21 |
| 5.1   | Celková charakteristika absolventa .....  | 21 |
| 5.2   | Kompetencie absolventa.....   | 21 |
| 5.3   | Kľúčové kompetencie.....  | 21 |
| 5.3.1 | Všeobecné kompetencie .....   | 23 |
| 5.3.2 | Odborné kompetencie .....   | 24 |
| 6     | UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3678 H INŠTALATÉR.....  | 26 |
| 7     | UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3678 H INŠTALATÉR .....   | 36 |
| 8     | PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3678 H INŠTALATÉR.....                      | 38 |
| 8.1   | Materiálne podmienky .....  | 38 |
| 8.2   | Personálne podmienky .....  | 40 |
| 8.3   | Organizačné podmienky .....   | 40 |
| 8.4   | Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....   | 41 |
| 9     | PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3678 H INŠTALATÉR..... | 43 |
| 10    | VNÚTORŇÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV .....  | 46 |
| 11    | UKONČOVANIE ŠTÚDIA V UČEBNOM ODBORE 3678 H INŠTALATÉR .....   | 48 |

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|  |  |
|--|--|
| Názov a adresa školy                   | Stredná odborná škola,<br>T. Vansovej 32, 971 01 Prievidza |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Inštalatér   |
| Kód a názov ŠVP                        | 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia                    |
| Kód a názov učebného odboru            | 3678 H inštalatér  |
| Stupeň vzdelania                       | stredné odborné vzdelanie ISCED 3C                         |
| Dĺžka štúdia                           | 3 roky   |
| Forma štúdia                           | denná  |
| Vyučovací jazyk                        | slovenský  |
| Druh školy                             | štátna   |
| Dátum schválenia ŠkVP                  | 28. august 2013  |
| Miesto vydania                         | SOS, T. Vansovej 32, Prievidza                             |
| Platnosť ŠkVP                          | 01.september 2013 začínajúc 1. ročníkom                    |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko   | Telefón    | Fax        | e-mail           | Iné           |
|---|------------|------------|------------------|---------------|
| Mgr. Ján Mata<br>riaditeľ školy   | +465422968 | 0465422351 | stavpd@stavpd.sk | www.stavpd.sk |
| Ing. Elena Kubišová<br>RNDr. Oľga Lenhartová<br>zástupca riaditeľa pre<br>teoretické vyučovanie | +465423487 | 0465422351 | stavpd@stavpd.sk | www.stavpd.sk |
| Ing. Jozef Hince<br>zástupca riaditeľa pre<br>teoretické vyučovanie                             | +465424003 | 0465424003 | stavpd@stavpd.sk | www.stavpd.sk |
| Ing. Jana Poliaková<br>zástupca riaditeľa pre<br>praktické vyučovanie                           |            |            | stavpd@stavpd.sk | www.stavpd.sk |
| Mgr. Vierošlava<br>Hasáková<br>výchovný poradca   | +465424003 | 0465424003 | stavpd@stavpd.sk | www.stavpd.sk |
| PaedDr. Ivan Mihálik<br>výchovný poradca  | +465424358 | 0465422351 | stavpd@stavpd.sk | www.stavpd.sk |

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj  
K dolnej stanici 7282/20A  
911 01 Trenčín

Prievidza 01. 09. 2013

Mgr. Ján Mata  
riaditeľ školy



## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním školy je profesionálne a kvalifikovane poskytovať vzdelanie, ktoré žiaka vo zvolenom odbore plnohodnotne pripraví pre trh práce a na celoživotné vzdelávanie. Perspektívou je slobodný a zodpovedný žiak, schopný uplatniť sa v náročnom konkurenčnom prostredí. Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálnemu správaniu, etike, sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť.

### STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

- ❖ **zabezpečovať komplexné odborné vzdelávanie v oblasti stavebníctva, strojárstva, elektrotechnického priemyslu, umeleckého spracovania dreva**
  - v študijných a učebných odboroch ponúkať podľa možností školy a záujmu žiakov jednotlivé zamerania s cieľom pripraviť špecializovaných odborníkov a nepresýtiť trh práce jednou profesiou,
  - v učebných odboroch zabezpečovať prípravu v stavebných, strojárskych, elektrotechnických a stolárskych remeslách podľa konkrétnych potrieb trhu práce. Zatraktívniť a propagovať na verejnosti tie remeslá o ktoré je záujem zo strany zamestnávateľov v regióne.
- ❖ **zabezpečiť uplatnenie absolventov v praxi alebo ich pripraviť na ďalšie vzdelávanie**
  - spolupracovať so stavebnými, strojárskymi, dopravnými, elektrotechnickými, stolárskymi a nábytkárskymi firmami v regióne – monitorovať ponuku pracovných príležitostí pre študijné a učebné odbory na pozícií stredných stavebných, dopravných, strojárskych, drevárskych technikov a elektrotechnikov, remeselníkov, pomocných stavebných robotníkov,
  - spolupracovať s vysokými školami v súvislosti s ponukou možností ďalšieho štúdia pre absolventov našich študijných odborov,
  - v študijných odboroch ponúknuť skvalitnenie prípravy absolventov na štúdium na vysokých školách v rámci vzdelávacích krúžkov,
  - zabezpečiť pre žiakov kariérne poradenstvo,
  - absolventom trojročných učebných odborov prezentovať formy a možnosti nadstavbového štúdia,
  - motivovať žiakov z odboru stavebná výroba k ukončeniu vzdelania poskytovaného základnou školou a k pokračovaniu štúdia v trojročných učebných odboroch,
- ❖ **tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov zamerať na :**
  - **aplikáciu na prax**
    - v študijných odboroch sa pri vyučovaní odborných predmetov zamerať na medzipredmetovú integráciu s odborným výcvikom a odbornou praxou,
    - v rámci predmetov prax, odborný výcvik alebo v rámci súvislej odbornej praxe žiakov študijných odborov spolupracovať s odbornými firmami v regióne, organizovať na škole ich prezentačné a firemné dni,

- v rámci predmetu odborný výcvik realizovať podľa možností produktívne práce žiakov vo firmách,
  - zavádzať do vyučovania aktuálne technológie a postupy, pracovať s novými materiálmi,
  - rozvíjať spoluprácu so zamestnávateľmi a odbornými firmami pri možnostiach materiálno technického zabezpečenia odborných predmetov.
- **posilnenie využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese**
    - disponibilné hodiny využiť na zaradenie predmetov aplikovaná informatika, výpočtová technika v odbore,
    - na odborných predmetoch pracovať s grafickými systémami – výpočtová technika v odbore ALLPLAN NEMETSCHKEK, AutoCAD, Arcon, Pro100, ekonomické predmety – CENKROS – rozpočtovanie stavieb,
    - v predmetoch administratíva a korešpondencia, účtovníctvo, prax pokračovať v práci s príslušnými softwéromi – ALFA, OMEGA, OLYMP,
    - využívať informačné technológie a internet aj na ostatných predmetoch v rámci zamerania a kapacitných možností učebnej výpočtovej techniky,
    - využívať multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou,
    - v rámci mimoškolských aktivít pokračovať v možnosti využívania internetu pre žiakov v popoludňajších hodinách,
    - využívať edukačné programy vo vyučovaní.
  - **zabezpečenie kvalitného vyučovania cudzích jazykov**
    - zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť učiteľov pri vyučovaní cudzích jazykov,
    - disponibilné hodiny vo všeobecno – vzdelávacích predmetoch využiť na posilnenie vyučovania prvého cudzieho jazyka,
    - využívať na vyučovanie jazykové laboratórium,
    - zabezpečiť vhodné materiálno – technické prostriedky, pomôcky a literatúru na vyučovanie cudzích jazykov,
    - vyučovanie cudzích jazykov ponúknuť aj v rámci vyučovania nepovinných predmetov a formou krúžkov v záujmovom vzdelávaní (konverzácia v cudzom jazyku, cudzojazyčná korešpondencia),
    - v študijných odboroch doceliť jazykovú pripravenosť absolventov na komunikáciu vo svojom odbore v cudzojazyčnom prostredí zaradením predmetu cudzie jazyky v odbore,
  - **rozvíjanie vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia**
    - aktivity v rámci environmentálnej výchovy,
    - zaradenie predmetu ekológia v stavebníctve,
    - separované zbery na škole,
    - projektové návrhy a realizácia úpravy okolia školy.
  - **uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, projektového a programového vyučovania**
  - **podporu zapájania žiakov do súťaží, olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti**
  - **tvorbu hodnotiaceho systému merania výsledkov vzdelávania**
  - **prezentáciu záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít**
- ❖ **rozvíjať osobnosť, špecifické záujmy, schopnosti a nadanie všetkých žiakov**
    - vytvárať prostredie založené na tvorivom, humánnom, hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu žiaka,
    - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
    - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi,

- rozvíjať vzdelávací proces skvalitňovaním vzťahov a komunikácie – učiteľ – žiak – rodič,
  - zabráňovať prejavom šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie,
  - presadzovať zdravý životný štýl.
- ❖ **pokračovať v práci v nadnárodných a grantových projektoch**
- zapájať sa do podprogramov programu celoživotného vzdelávania Leonardo da Vinci, Comenius,
  - participovať na úrovni partnerstva v pilotných nadnárodných projektoch,
  - zapájať sa do národných projektov, ktoré prispievajú k rozvoju kompetencií a zručností žiakov a prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce,
  - zapájať sa do grantových projektov zameraných na rozvoj školy,
- ❖ **zlepšiť estetické prostredie školy**
- motivovať žiakov k vypracovávaniu projektov a návrhov interiérových alebo exteriérových úprav,
  - produktívnymi prácami žiakov zlepšiť prostredie v triedach, spoločných priestoroch a vonkajšom areáli školy,
  - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
  - v spolupráci so zahraničným partnerom zrealizovať interiérové úpravy učební a vestibulu v objektoch teoretického vyučovania.
- ❖ **rozvíjať marketingové aktivity školy**
- pravidelne aktualizovať webovú stránku školy,
  - vydávať školský časopis na internetovej stránke školy,
  - rozvíjať spoluprácu s odbornými školami v regióne, v rámci Slovenska a v zahraničí,
  - rozvíjať spoluprácu so základnými školami v okrese Prievidza,
  - prezentovať mimoriadne úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania, prípravy a politiky zamestnanosti v Prievidzi a našom regióne,
  - rozvíjať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza sa nachádza v širšom centre mesta na Ulici T. Vansovej 32 a Ulici T. Vansovej 28, vzdialená je 5 minút pešej chôdze od železničnej a autobusovej stanice. Škola pripravuje odborníkov pre elektrotechnický priemysel, strojársku výrobu, dopravu a automobilový priemysel. V rámci regiónu Hornej Nitry je jedinou strednou odbornou školou so stavebným, dopravným a nábytkárskym zameraním.



Dejiny našej školy sa začali písať v druhej polovici 20. storočia, keď sa popri banskom priemysle na Hornej Nitre začínajú budovať drevárske, stavebné a iné podniky.

Odborné učilište pre stavebné profesie v Banskej Štiavnici vzniklo 1. 9. 1954. Učni zo Štiavnice sa podieľali na bytovej výstavbe v Krupine, Novej Bani, Vyhniciach i vo fašistami vypálenom Švermove. Pracovali i na mládežníckych stavbách v Hodruši, v Antole, v Banskej Štiavnici a Banskej Belej. Vznik Odborného učilišťa v Prievidzi sa datuje od školského roku 1955/1956, keď boli z banického učilišťa v Handlovej vyčlenení učni – murári a zaradení do strediska pracujúceho dorastu v Prievidzi, z ktorého bolo vytvorené Odborné učilište štátnych pracovných záloh č.17. V roku 1957 po zrušení štátnych pracovných záloh bolo zriadené stredisko pracujúceho dorastu v Prievidzi číslo 201 pri národnom podniku Priemstav Prievidza. Od 1. júla 1960 bolo Odborné učilište Banská Štiavnica pričlenené k Priemstavu v Prievidzi. V školskom roku 1960/61 bolo stredisko praktického dorastu č.201 premenované na Učňovské stredisko pri n. p. Priemstav Prievidza. V školskom roku 1962/63 bolo učilište pričlenené k Odbornému učilištiu Banská Štiavnica. V školskom roku 1963/64 sa stalo znova samostatným učňovským strediskom. V roku 1966 bolo odborné učilište na návrh podniku zaradené do siete učňovských stredísk. Učilište bolo vo svojich začiatkoch umiestnené v priestoroch Odborného učilišťa Bane Cígeľ a neskôr v Robotníckom dome v Prievidzi, ktorý patril národnému podniku Priemstav. Národný podnik Priemstav začal budovať odborné učilište so školou, telocvičňou, športovým areálom, spoločenskou miestnosťou a internátom na sídlisku Žabník, ktoré v septembri 1966 odovzdal do užívania. Od školského roku 1967/68 bolo učňovské stredisko zaradené do sekcie odborných učilíšť. Prvý september 1967 je i dátumom vzniku OU Priemstav, n.p. Prievidza na čele s riaditeľom Jozefom Ondrejkom. Učilište zabezpečovalo celkovú prípravu učňov s teoretickým vyučovaním v profesii murár, tesár a podlahár nielen pre n.p. Priemstav, ale aj pre Banské stavby Prievidza, OSP Prievidza a iné podniky na Slovensku.

Od roku 1975 sa v odbornom učilišti zaškoľovali zahraniční študenti z Vietnamu v profesii murár a tesár a ich študijný pobyt sa skončil v januári 1978. Od 1. 9. 1979 bolo odborné učilište zaradené do siete stredných odborných učilíšť a nastala aj zmena vedenia stredného odborného učilišťa stavebného. Jeho riaditeľom sa stal Jaroslav Krč. V roku 1982 sa dobudovali dielne č.1, zväračská škola, dielne č.2, priestory šatní pre odborný výcvik a postupne aj športoviská.

V roku 1990 po rozpade materského podniku Priemstav sa stredné odborné učilište stalo samostatným právnym subjektom, ktorého zriaďovateľom bolo Ministerstvo stavebníctva SR. Zároveň do funkcie riaditeľa SOU stavebného nastupuje po konkurze Ing. František Hlaváč.

Dňa 1. 9. 1991 vznikla SPŠ stavebná v Prievidzi. V roku 1993 sa delimitovali od Priemstavu objekty Robotníckeho domu, závodnej jedálne s kuchyňou a spoločenskej miestnosti. Robotnícky dom sa prebudoval na školský pavilón a 1. 9. 1994 bol slávnostne odovzdaný do užívania s ôsmimi učebňami, rysovňou, kabinetmi, zborovňou a šatňami.

Od 1. 9. 1998 Ministerstvo výstavby a verejných prác SR ustanovilo Učilište stavebné v Prievidzi ako organizačnú zložku Stredného odborného učilišťa stavebného v Prievidzi. Po 47 rokoch, 1. 9. 2001, bolo SOU stavebné ako samostatný právny subjekt zrušené a pričlenené k SPŠ stavebnej, a tak vznikla ZSS stavebná v Prievidzi. Jej riaditeľom sa stal Ing. Mgr. Jozef Kobela.

V posledných rokoch sa názov našej školy niekoľkokrát zmenil. Zásadnou skutočnosťou, ktorá



určila jej súčasnú podobu, však bolo zlúčenie pôvodnej Združenej strednej školy stavebnej v Prievidzi a Stredného odborného učilišťa nábytkárskeho v Pravenci.

Od 1. 3. 2009 nesie naša škola názov Stredná odborná škola, T. Vansovej 32 v Prievidzi. Riaditeľom školy sa stal Mgr. Ján Mata.

Ďalšia zmena vo vývoji školy nastala od 1.7.2012, kedy do strednej odbornej školy boli pričlenené všetky odbory zrušenej SOŠ polytechnickej, Falešníka 6, Prievidza. Škola sa stala jedinou školou v Prievidzi, ktorá pripravuje žiakov v oblasti remesiel.

Zameraním školy je poskytovanie stredného, úplného stredného, nižšieho stredného odborného vzdelania v študijných, učebných odboroch, nadstavbovom štúdiu v oblasti stavebníctva, strojárstva, elektrotechnického priemyslu, dopravného priemyslu a umeleckoremeselnej výroby. Činnosť školy je koordinovaná radou školy, radou rodičov, odborovou organizáciou a študentským parlamentom.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

#### Silné stránky školy sú:

- kvalifikovanosť učiteľov a odbornosť vyučovania,
- ďalšie uplatnenie absolventov v praxi,
- mimoškolské a prezentačné aktivity školy,
- vybavenosť školy IKT technológiami,
- úspešnosť v nadnárodných projektoch,
- výsledky žiakov v súťažiach,
- tradícia školy,
- poloha školy,
- aplikácia na prax.

#### Slabé stránky školy sú:

- materiálno-technické zabezpečenie školy,
- náklady na energie,
- finančné zaťaženie spojené s udržiavaním objektu bývalého SOU nábytkárskeho v Pravenci,
- vysoká absencia žiakov v učebných odboroch,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl.

#### Príležitosti školy:

- rozvoj regionálneho trhu práce,
- otvorenie trhu práce pre stavebníctvo a nábytkárstvo v krajinách EÚ
- spolupráca so stavebnými a drevárskymi firmami v regióne
- spolupráca s vysokými školami
- grantové rozvojové projekty
- cvičné práce pri rekonštrukciách školských objektov
- príprava na celoživotné vzdelávanie
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v priemyselných podnikoch v Prievidzi

alebo mimo mesta, prípadne regiónu,

- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Chorvátsko, Slovinsko, Nemecko, Česko, Poľsko),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

#### Hrozby pre školu:

- demografický vývoj,
- nezamestnanosť v regióne,
- zlučovanie škôl.

### **3.1 Prehľad odborov ponúkaných školou**

#### **4- ročné študijné odbory:**

|          |  |
|----------|--|
| 3650 M   | stavitel'stvo  |
| 3917 M 0 | technické a infromatické služby v stavebníctve ( Reality a podnikanie v stavebníctve ) |
| 8269 M   | tvorba nábytku a interiéru   |
| 3765 M   | technika a prevádzka dopravy   |
| 3760 M   | prevádzka a ekonomika dopravy  |

#### **4- ročné študijné odbory s odborným výcvikom:**

|        |   |
|--------|---|
| 2697 K | mechanik elektrotechnik                                 |
| 2426 K | programátor obrábacích a zvracacích strojov a zariadení |
| 2413 K | mechanik strojov a zariadení                            |

#### **3- ročné učebné odbory:**

|           |  |
|-----------|--|
| 3661 H    | murár                                  |
| 3663 H    | tesár                                  |
| 3678 H    | inštalatér                             |
| 3355 H    | stolár                                 |
| 8557 H    | umelecký stolár                        |
| 2487 H 01 | autoopravár - mechanik                 |
| 2487 H 02 | autoopravár – elektrikár               |
| 2466 H    | mechanik opravár - stroje a zariadenia |
| 2433 H    | obrábač kovov                          |
| 2683 H    | elektromechanik                        |

#### **2 – ročný učebný odbor:**

|        |                 |
|--------|-----------------|
| 3686 F | stavebná výroba |
|--------|-----------------|

#### **2 – ročné nadstavbové študijné odbory:**

|           |   |
|-----------|---|
| 3659 L    | stavebníctvo  |
| 8501 L    | umeleckoremeselné práce   |
| 3757 L    | dopravná prevádzka  |
| 2414 L 01 | strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení |
| 2675 L 02 | elektrotechnika – výroba a prevádzka strojov a zariadení              |

### 3.2 Charakteristika školy

Škola pozostáva z viacerých samostatných komplexov, ktoré sú tvorené administratívnou budovou, objektmi teoretického a praktického vyučovania, telovýchovnými zariadeniami, objektom bývalého internátu a školskou jedálňou.

- V administratívnej budove sú umiestnené kancelárie pre manažment školy, ekonomický úsek a hospodársku správu. Časť budovy sa využíva na teoretické vyučovanie. Nachádzajú sa tu učebne, kabinety, odborné učebne, učebňa s audiovizuálnou technikou a učebne informatiky. Na prízemí sa nachádzajú šatne žiakov.
- Objekt teoretického vyučovania TV 2 je určený pre teoretické vzdelávanie žiakov. Je vzájomne prepojený s administratívnou budovou. V dvojpodlažnej budove sa nachádza zborovňa, kabinety, učebne, odborné učebne, kancelária zástupcu školy. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod.
- Objekt teoretického vyučovania TV 1 je určený pre teoretické vzdelávanie. V päťpodlažnej budove sa nachádzajú kmeňové učebne, rysovne, učebne informatiky a výpočtovej techniky, jazykové laboratórium pre výučbu cudzích jazykov, tri multimediálne učebne, z ktorých dve sú vybavené interaktívnou tabuľou a odborné skupinové učebne. Na prízemí budovy sú umiestnené šatne žiakov a odborné učebne pre vyučovanie elektrotechnických predmetov. V suteréne je pohybové štúdio a stavebné laboratórium. Súčasťou objektu je zborovňa, zasadacia miestnosť, žiacka knižnica, kabinety učiteľov, kabinet výchovného poradcu, kancelária zástupcu riaditeľa školy a administratívne priestory.
- Objekty praktického vyučovania sa nachádzajú v areáli školy na Ulici T. Vansovej 28 a na Ulici Košovská 6, Prievidza. V objekte na ulici T. Vansovej 28 sú vybavené dielne na vyučovanie predmetu odborný výcvik podľa jednotlivých odborov – stolárska, tesárska dielňa a elektrodieselňa, kabinety pre majstrov odbornej výchovy, sociálne zariadenia, šatne žiakov. Na ulici Košovská 6 sú dve triedy pre zabezpečovanie praktickej prípravy a 14 dielní praktického vyučovania, kabinety pre majstrov odbornej výchovy, miestnosť pre stretnutia MOV so žiakmi a rodičmi. Dielne praktického vyučovania majú 6 skladov na skladovanie hutného materiálu, olejov a mazív, technických plynov, farieb, náradia a osobných ochranných pracovných pomôcok. Šatne a hygienické priestory s 10 sprchami pre chlapcov, 4 pre dievčatá, zabudovanú plynovú kotolňu a pracovisko strojnej údržby a elektroúdržby.
- Telovýchovné zariadenia pozostávajú z telocvične s rekonštruovanými sociálnymi zariadeniami a hygienickými priestormi, trávnatého futbalového ihriska, volejbalového ihriska a tenisového kurtu. Žiaci majú možnosť počas vyučovania, ako aj v rámci voľno časových aktivít, využívať posilňovňu.
- Školská jedáleň je prepojená s budovou teoretického vyučovania TV 1. Má vlastnú kuchyňu. Kapacita jedálne je 500 stravníkov.
- Budova bývalého internátu – samostatná 7 podlažná budova. V objekte sa nachádzajú dve odborné učebne na vyučovanie odborných strojárskych predmetov, ateliér určený pre vyučovanie odborných predmetov v odbore umelecký stolár, umeleckoremeselné spracovanie dreva a tvorba nábytku a interiéru, kabinet učiteľov, sociálne zariadenia. Väčšina priestorov je však určená na prenájom.

Škola je kapacitne vybudovaná a vybavená pre vzdelávanie v študijných, učebných odboroch nadstavbovom, pomaturitnom štúdiu dennou alebo externou formou. Poskytuje priestory a zariadenia na vzdelávanie, široké spektrum pre mimoškolskú činnosť a prezentačné aktivity.

V roku 2008 bol úplne zrekonštruovaný systém vykurovania s prechodom na využitie troch lokálnych kotolní, ktorými sa zabezpečuje vykurovanie celého komplexu.

Ďalšie investície pre najbližšie obdobie sa pripravujú v oblasti rekonštrukcie objektov teoretického a praktického vyučovania, administratívnej budovy pri ich zateplení, výmene okien s cieľom úspory energií. V objektoch teoretického vyučovania chceme zrealizovať interiérové úpravy a úpravy školského exteriérového priestoru. V spolupráci s Radou rodičov, využitím príspevkov rodičovského združenia, využitím príspevkov grantových projektov plánujeme doplniť a zmodernizovať materiálovo – technické zabezpečenie vyučovacieho procesu.

### 3.3 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa aj naďalej bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole realizovaním:

- Záujmové aktivity
  - krúžky cudzích jazykov
  - športové a turistické krúžky
  - matematicko-fyzikálne krúžky
  - internetový krúžok
  - krúžky súvisiace s odborným zameraním žiakov
  - krúžky výtvarno – priestorových disciplín
  - tanečný krúžok
  - fotografický krúžok
  
- Súťaže
  - olympiáda z anglického jazyka
  - olympiáda z nemeckého jazyka
  - olympiáda ľudských práv
  - kvíz „Čo vieš o EÚ ?“
  - matematické súťaže - MAKŠ, matematický klokan, matematická súťaž pre SOŠ
  - Hviezdoslavov Kubín
  - stredoškolská odborná činnosť
  - súťaž v oceňovaní stavebných prác v programe Cenkos
  - súťaže odbornej zručnosti – MURÁR, súťaž BOZP
  - športové súťaže podľa regionálnej ponuky
  - strojárka a elektrotechnická súťaž Zenit
  - školské súťaže žiakov v športových disciplínach
  
- Exkurzie
  - Odborné exkurzie – Porotherm Zlaté Moravce, Cementáreň Ladce, Porfix Zemianske Kostoľany, ČOV Prievidza, Líniová dopravná stavba, Nábytok a bývanie Nitra, Ytong Zemianske Kostoľany, LIGNART Prievidza, ENO Zemianske Kostoľany, Tondach Nitrianske Pravno, PERI Senec, JE Mochovce, KIA Žilina, WW Bratislava
  - 
  - výstavy – Coneco Bratislava, PRO ARCH Banská Bystrica, Medzinárodný strojársky veľtrh Nitra, autosalón Bratislava
  - 
  - exkurzie zo všeobecnovzdelávacích predmetov - Národné literárne múzeum, Národný cintorín, Múzeum M. Benku Martin, prehliadka budov štátnej správy Bratislava, Múzeum SNP Banská Bystrica
  - Poznávacie zájazdy, exkurzie z architektúry – jedno až viacdňové zahraničné exkurzie po európskych mestách – Londýn, Paríž, Drážďany, Viedeň
  
- Odborné podujatia a akcie

- odborná prezentácia firmy Velux
- odborná prezentácia firmy SIKA
- odborná prezentácia firmy ISSOVER
  
- Kultúrne – spoločenské podujatia
  - návšteva hudobného pásma s protidrogovou tematikou alebo tematikou proti rasizmu a ochrany ľudských práv
  - návšteva divadelného predstavenia so stálou divadelnou scénou
  - návšteva muzikálu alebo tanečného predstavenia v Prievidzi
  - návšteva divadelného predstavenia v anglickom alebo nemeckom jazyku
  - imatrikulácie
  - stužkové slávnosti
  - Burza stredných škôl v Prievidzi
  - Daruj kvapku krvi v spolupráci s červeným krížom
  - Deň narcisov v spolupráci s ligou proti rakovine
  - Modrý gombík
  - Vianočné trhy, vianočná pošta – predvianočné podujatia na škole
  - výstava grafických žiackych prác a výrobkov na konci školského roku
  - návšteva detského domova
  
- Besedy a pracovné stretnutia
  - racionalizácia štúdia a efektívne osvojovanie poznatkov – beseda o psychológom
  - beseda s protidrogovou tematikou HOS v Prievidzi
  - beseda so zástupcami Úradu práce v Prievidzi
  - beseda s lekárom – výchova k manželstvu a rodičovstvu
  - besedy s príslušníkom PZ na tému riziká odchodu do zahraničia
  - besedy s príslušníkom PZ, MP s náplňou kriminality a protispoločenskej činnosti
  
- Mediálna prezentácia
  - aktuálna prezentácia na webovej stránke školy
  - deň otvorených dverí
  - prezentácia v rámci realizácie nadnárodných projektov
  - prezentácia školy v regionálnych masmédiách
  
- Odborné stáže
  - mobilné stáže v rámci podprogramu Leonardo da Vinci v odbornom vzdelávaní pre žiakov vyšších ročníkov štúdia
  - výmenné odborné stáže v spolupráci so stálymi zahraničnými partnermi z Nemecka, Poľska, Českej republiky

Plánované aktivity školy sú organizované samostatne v rámci jednotlivých foriem štúdia,

odborov a ročníkov alebo ako spoločné podujatia podľa záujmu a možností žiakov pre výber školy. Harmonogram podujatí je súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

### 3.4 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a tvorí viac ako 50 zamestnancov, z ktorých niektorí pracujú na znížený pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 40 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovní poradcovia školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Metodik protidrogovej prevencie absolvoval kvalifikačné štúdium potrebné pre výkon svojej špecializácie. Škola nemá školského psychológa, ale využíva služby psychológov a špeciálnych pedagógov CPPPaP, resp. SCPPaP.

### 3.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Je zamerané na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti a kompetencie pedagogických zamestnancov. Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov :

- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií – predsedovia predmetových komisií, metodik environmentálnej výchovy,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si jazykových kompetencií,
- rozširovanie spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- sprostredkovať aktuálny transfer odborných informácií z oblasti stavebníctva, ekonomiky, nábytkárstva, strojárstva, elektrotechniky a dopravy,
- sprostredkovať inovácie z pedagogiky a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami výpočtová technika, videotechnika, multimédiá,
- rozširovanie spôsobilostí a schopností učiteľov odborných predmetov pracovať s grafickými softwéromi,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V rokoch 2013 – 2018 zamerať vzdelávanie učiteľov odborných predmetov:

#### Ekonomických:

- rozširovanie spôsobilostí a schopností učiteľov ekonomických predmetov pracovať so mzdovým programom OLYMP a účtovnými programami OMEGA, ALFA

#### Elektrotechnických:

- nové a revidované STN, zákony a vyhlášky pre elektrotechniku,
- nové technologické riešenia elektroinštalácií,
- inteligentné inštalácie,
- zariadenia svetelnej techniky, ochrán, automatík, pohonov a meničov.

- Auto CAD,
- zabezpečovacie, kamerové systémy,
- požiarne technika, bezdrôtový rozhlas,
- automatizačná technika,
- automatické systémy riadenia,
- elektrické pohony a výkonová elektronika, riadiace obvody pohonov a meničov,
- autoelektronika,
- automatizačná technika,
- technické zariadenia budov,
- vláknová optiku,
- štruktúrne kabeláže LAN,
- optický prenos signálu,
- fotovoltaika,
- netradičné zdroje výroby elektrickej energie,
- cenotvorba spotreby elektrickej energie,
- špecializovaný softvér pre elektrotechniku.

#### Strojárskych:

- vzdelávanie v oblasti softvéru pre oblasť technického zobrazovania, aplikačných programov pre cestnú dopravu a oblasť IKT

#### Stavbárskych a drevárskych:

- vzdelávanie v oblasti grafických softvérov zameraných na stavebníctvo a drevárstvo / AutoCAD, NEMETHECK, CENKROS, PRO 100, .../,
- osvojovanie si aktuálnych novín z oblasti stavebných materiálov, konštrukcií a technológií,
- vzdelávanie v programe MEMO, HYPO pre oceňovanie nehnuteľností /učiteľ predmetu realitná prax/

### **3.6 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, hospodárskych pracovníkov, upratovačiek a technických pracovníkov školy.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov pedagogických pracovníkov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci

hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšeniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sme sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prospievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

### 3.7 Medzinárodná spolupráca a projekty školy

Škola spolupracuje so školou v Chorvátsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

V rámci projektov je zapojená:

- **Leonardo da Vinci** – Mobilitný podprogram v rámci programu celoživotného vzdelávania. Je určený pre všetkých žiakov odborného vzdelávania. Hlavným cieľom je podpora účastníkov pri získavaní a využívaní vedomostí, zručností a kvalifikácií so zameraním na ich osobný rozvoj, zamestnateľnosť a účasť na európskom trhu práce. Organizovaním projektov sa zvyšuje kvalita, príťažlivosť odborného vzdelávania a realizuje sa inovácia systémov v odbornom vzdelávaní.

Mobilitné stáže sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho procesu v predmetoch odborný výcvik alebo prax. Sú zamerané na prepojenie vzdelávania s praxou a na rozširovanie praktických zručností, ktoré sú aktuálne na regionálnom, ale aj medzinárodnom trhu práce.

Projekty sú nadnárodné. Našimi stálymi partnermi sú školy a firmy z Nemecka, Poľska a Českej republiky. Uznaním nadobudnutých zručností sú certifikáty a osvedčenia.

- **Škola sa priebežne zapája do projektov financovaných ESF**

### 3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Cieľom školy je zabezpečovať otvorenú komunikáciu s partnermi na regionálnej, národnej a nadnárodnej úrovni. Prioritné zastúpenie majú partneri z praxe z oblasti stavebníctva a nábytkárstva, dopravy, strojárkej, elektrotechnickej výroby a sociálni partneri.

#### 3.8.1 Spolupráca s rodičmi

Komunikácia s rodičmi sa uskutočňuje pravidelne na stretnutiach s triednymi učiteľmi, minimálne 2x ročne prostredníctvom triednych zasadnutí a konzultácií, 1x ročne na stretnutí s vedením školy a zástupcami Rady rodičov na plenárnom rodičovskom združení. Rodičia sú informovaní



o smerovaní, aktivitách a výsledkoch školy. Rodičia sú členmi Rady školy, kde rozhodujú o najdôležitejších problémoch školy a jej ďalšom smerovaní.

Individuálne môžu rodičia využívať konzultácie s výchovnými poradcami, predovšetkým pri poradenstve, nadaných žiakov alebo žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami. Všetci rodičia môžu využívať projekt internetovej žiacke knižky, kde sú priebežne informovaní o študijných výsledkoch z jednotlivých predmetov a webovú stránku školy, na ktorej sa aktualizujú všetky dôležité informácie o dianí na škole a o pripravovaných akciách.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi, je maximálne otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

### **3.8.2 Spolupráca so zamestnávateľmi**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno–vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľnú písomnú informáciu – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Spolupracujeme v regióne hlavne so stavebnými, strojárskymi, dopravnými, drevárskymi a nábytkárskymi firmami a firmami zameranými na elektrotechniku a zameriavame sa predovšetkým na tieto oblasti:

- zabezpečenie vyučovania odborného výcviku,
- zabezpečenie odbornej praxe pre žiakov študijných odborov,
- poskytovanie produktívnych prác,
- materiálno – technické zabezpečenie odborného výcviku a praxe, prezentačné dni, besedy,
- ponuku pracovných príležitostí pre absolventov.

### **3.8.3 Spolupráca s inými partnermi**

V rámci výchovno – vzdelávacieho procesu spolupracujeme s:

- psychologickými poradňami, špeciálnymi psychologickými poradňami pri riešení výchovných problémov,
- vysokými školami,
- úradom práce,
- policajným zborom, úradom regionálneho zdravotníctva pri preventívnych akciách a pri organizovaní besied a prednášok,
- s metodickými centrami – pri súťažiach a ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok,
- s priamo riadenými organizáciami MŠ SR.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

|   |  |
|---|--|
| <b>Názov a adresa školy</b>                   | Stredná odborná škola,<br>T. Vansovej 32, 971 01 Prievidza |
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b> | Inštalatér   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                        | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia                    |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>            | 3678 H inštalatér  |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                       | stredné odborné vzdelanie ISCED 3C                         |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                           | 3 roky   |
| <b>Forma štúdia</b>                           | denná  |

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza z platnej legislatívy – zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon), štátneho vzdelávacieho programu 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia, vyhláške o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, spätnej väzby od zamestnávateľov, štátnej školskej inšpekcie, nadnárodných projektových partnerov a dlhodobej analýzy výsledkov výchovno - vzdelávacieho procesu.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa zohľadňuje prospech uchádzačov na základnej škole. Konkrétizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Cieľom učebného odboru 3678 H inštalatér je príprava a vzdelávanie kvalifikovaných odborníkov pre trh práce v oblasti inštalatérskych technológií. Pracovným uplatnením je samostatná práca v príprave a realizácii technického zariadenia budov, v oblasti montáže, údržby a rekonštrukcií zariadení ako aj v podnikateľskej sfére. Pri ďalšom vzdelávaní je cieľom príprava na nadstavbové štúdium.

Učebný plán je zostavený na základe profilu absolventa, výkonových štandardov, kompetencií, spôsobilostí a zručností, ktoré má žiak v rámci štúdia v odbore 3678 H inštalatér nadobudnúť. Základným kritériom je aplikácia na prax, práca v skupinách a individuálny prístup.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná a odborná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov učebného plánu.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy pre profesionálny život a život v spoločnosti.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici T. Vansovej 28, Prievidza. Odborný výcvik prebieha v dielňach SOŠ, alebo priamo na stavbách.

Školský vzdelávací program je vhodný po splnení predpísaných podmienok aj pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

|   |   |
|---|---|
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                              | 3 roky  |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>               | denné štúdium pre absolventov základnej školy   |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>               | stredné odborné vzdelanie ISCED 3C  |
| <b>Vyučovaci jazyk:</b>                           | slovenský jazyk   |
| <b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>  | nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania  |
| <b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>                   | záverečná skúška  |
| <b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>        | vysvedčenie o záverečnej skúške   |
| <b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>            | výučný list   |
| <b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b> | Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a neskôr aj ako živnostník v danom odbore. |
| <b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>                  | Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov.<br>Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.   |

## 4.3 Organizácia výučby

Vyučovanie v učebnom odbore 3678 H inštalatér je organizované ako trojročné denné štúdium so striedaním týždenných blokov teoretického a praktického vyučovania.

Vo všetkých ročníkoch štúdia je počet týždenných vyučovacích hodín stanovených na 33. Pozostáva z vyučovania predmetov všeobecného a odborného vzdelávania. Súčasťou prípravy je ponuka popoludňajších mimoškolských aktivít formou krúžkov a individuálnych konzultácií.

Skladba vyučovacích predmetov bola zostavená na základe profilu absolventa, vzdelávacích cieľov a kompetencií, ktoré má absolvent po ukončení štúdia dosiahnuť.

Všeobecné vzdelávanie pozostáva zo vzdelávania v oblasti Jazyk a komunikácia - slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk; Človek a hodnoty – etická výchova a náboženská výchova; Človek a spoločnosť: občianska náuka; Človek a príroda – fyzika; Matematika a práca s informáciami – matematika, informatika; Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova. V odbore sa vyučuje jeden cudzí jazyk. Trieda sa na vyučovanie cudzích jazykov delí na skupiny podľa podmienok školy.

Vyučovanie predmetov všeobecného vzdelávania prebieha v kmeňových a skupinových učebniach teoretického vzdelávania. Podľa charakteru učiva a vzdelávacích metód sa využívajú špecializované učebne, učebne výpočtovej techniky.

Odborné vzdelávanie pozostáva z oblasti teoretické vzdelávanie a praktická príprava.

V teoretickom vzdelávaní žiaci získavajú základné zručnosti a kompetencie z oblasti odbornej terminológie, zobrazovania, materiálov a technologických postupov technického zariadenia budov s ohľadom na tvorbu a ochranu životného prostredia. Vyučovacie predmety: odborné kreslenie, stavebné konštrukcie, ekológia v stavebníctve, suché technológie, materiály, technológia, prestavby budov. Vyučovanie prebieha aj v odborných učebniach – učebne výpočtovej techniky, stavebné

laboratórium. Ekonomické vzdelávanie posilňujú predmety- ekonomika, úvod do sveta práce, rozpočtovanie stavieb.

Profilovým predmetom zameraným na rozvoj praktických zručností je odborný výcvik. Vyučovanie prebieha pod vedením majstrov v dielňach odborného výcviku alebo priamo na stavbách. V prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne, v treťom ročníku 7 vyučovacích hodín. Trieda sa delí na skupiny v zmysle platnej legislatívy.

Súčasťou prípravy v odbore je zaradenie účelových kurzov, exkurzií a odborných podujatí, ktoré sú súčasťou učebného plánu a plánu práce školy. Formy vyučovania, prehľad vyučovacích metód, učebné zdroje, kritériá hodnotenia žiakov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠ SR.

#### **4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka**

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

#### **4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Výchovno – vzdelávací proces prebieha v súlade s právnymi predpismi, nariadeniami, vyhláškami a normami súvisiacimi s bezpečnosťou práce, ochranou zdravia pri práci, ochrany pred požiarmi a hygienou práce.

Škola vykonáva opatrenia so zreteľom na všetky okolnosti týkajúce sa práce, v súlade s právnymi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Patria sem:

- technické opatrenia – udržiavanie objektov, pracovísk, strojov a zariadení v technickom stave, ktorý zaručuje ich bezpečnú prevádzku. Uskutočňujú sa revízie, pravidelná údržba a odstraňovanie závad. Používanie ochranných pracovných prostriedkov. Zákaz fajčenia na všetkých pracoviskách.
- organizačné opatrenia – organizácia práce a pracovného režimu tak, aby sa obmedzilo alebo vylúčilo pôsobenie nepriaznivých vplyvov práce alebo prostredia. Vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov. Zabezpečenie posudzovania individuálnych fyzických možností zamestnancov a žiakov pri ručnej manipulácií s bremenami. Vedenie dokumentácie k BOZP.
- výchovné opatrenia – tvorí ho systém riadenia, pravidelných školení, preverovania vedomostí a simulovaných cvičení.

Škola zabezpečuje zlepšovanie pracovných podmienok, zisťuje riziká nebezpečenstva a ohrozenia, plánuje a vykonáva opatrenia na ich odstránenie alebo obmedzenie. Určuje bezpečné pracovné postupy, stará sa o bezpečnosť a ochranu zdravia všetkých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím školy na jej pracoviskách alebo jej priestorov.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje vybavenie žiakov rysovacími potrebami pre predmet odborné kreslenie a predpísaný pracovný odev pre predmet odborný výcvik.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA

### 5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 3678 H inštalatér po ukončení štúdia záverečnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni ISCED 3C , ktorá je určená k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce.

Po nástupnej praxi a zapracovaní je pripravený samostatne vykonávať základné odborné technologické činnosti pri realizácii technického zariadenia budov a inžinierskych sietí. Ako samostatný podnikateľ sa môže uplatniť pri realizácii, montáži, údržbe a rekonštrukciách inštalatérskych rozvodov v objektoch.

Po ukončení prípravy vie čítať projektovú stavebnú dokumentáciu, zvoliť a používať vhodné materiály a technologické postupy, hospodárne pracovať s materiálmi, energiami a strojovými zariadeniami, vykonávať základné meracie práce, používať právne normy a predpisy vo svojom odbore, aplikovať vedomosti z oblasti ekonomiky, podnikateľskej činnosti a investičnej výstavby, zostaviť rozpočet, poznať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Je manuálne zručný. Vie zhotovovať a montovať inštalatérске rozvody. Je schopný v požadovanej kvalite a estetickom vzhľade zrealizovať technologické postupy inštalatérskych a inžinierskych sietí.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy, pracovať v tíme, prevziať zodpovednosť a vykonávať kvalifikovane základné odborné práce. Získajú zručnosti práce s PC, naučia sa využívať informačné a komunikačné technológie, pracovať so špeciálnymi softwérmami v o svojom odbore. Sú pripravení na celoživotné vzdelávanie.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Je pripravený na nadstavbové štúdium pre absolventov 3. ročných učebných odborov.

Kompetenčný profil absolventa bol vytvorený na základe požadovaných kompetencií v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a na základe požiadaviek a spätnej väzby od stavebných zamestnávateľov.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami :

### 5.3 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské asociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### a) **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú

identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocoovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

#### c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,

- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 5.3.1 Všeobecné kompetencie

#### Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voľiť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar, posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislostí v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,



- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

### 5.3.2 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

- orientovať sa v stavebnej dokumentácii, realizačných stavebných výkresoch, zásadách
- technického zobrazovania materiálov, rovinných a priestorových stavebných konštrukcií
- a inštalačných rozvodov podľa platných noriem v stavebníctve,
- orientovať sa v normách, predpisoch a v pracovných návodoch týkajúcich sa inštalatérskych
- prác,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie ako súčasť svojho odboru,
- popísať druhy stavebných materiálov a materiálov používaných na zhotovenie rozvodov vody,
- kanalizácie, plynu a vykurovania, ich druhy, vlastnosti a spôsoby spájania,
- vysvetliť zásady výpočtu potrebného množstva materiálu pre zhotovenie inštalačných
- rozvodov,
- charakterizovať základné druhy náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných pre
- zhotovenie inštalačných rozvodov, spôsoby manipulácie s nimi, ich obsluhu a údržbu,
- popísať princípy technologických procesov opracovania a spájania materiálov, montáže
- a demontáže aj skúšania kvality a tesnosti jednotlivých inštalačných rozvodov,
- vysvetliť zásady kontroly kvality inštalatérskych prác,
- orientovať sa v platných bezpečnostných normách a zásadách pre ochranu zdravia pri práci,
- hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore,
- popísať správny spôsob likvidácie odpadu vzniknutého pri inštalatérskych prácach s ohľadom
- na ochranu životného prostredia,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a
- služby, výroba a výrobné faktory,
- popísať trh a formy trhov,
- vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením,
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania,
- možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať
- ďalším vzdelávaním,
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru,
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb
- jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť význam bánk v ekonomike,
- vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,
- popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty,



- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- popísať vplyv spotreby na životné prostredie,
- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo.

## **b) Požadované zručnosti**

### Absolvent vie:

- dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- udržiavať poriadok na pracovisku
- čítať technickú dokumentáciu realizačných výkresov stavieb, schémy, pracovné návody týkajúce sa odboru,
- aplikovať vhodné materiály vzhľadom na zvolený pracovný postup, vhodne ich skladovať, manipulovať s nimi pri doprave, výrobe a montáži,
- vybrať, pripraviť, používať a robiť údržbu náradia, pomôcok a materiálu potrebného pre konkrétny technologický proces,
- rozmerať, pripraviť a správne zmontovať a osadiť jednotlivé inštalačné rozvody budov, ich prvky a zariadenia podľa výkresovej dokumentácie,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov, kontrolu kvality vykonanej práce z hľadiska funkčnosti, tesnosti aj konečného vzhľadu,
- vykonávať jednoduché stavebné práce súvisiace s prípravou, montážou a osadzovaním jednotlivých rozvodov (búracie, murárske, maliarske, betonárske) a tiež montovať a demontovať jednoduché lešenie,
- vykonávať údržbu a opravy opotrebovaných častí inštalačných rozvodov a ich príslušenstva,
- upratovať pracovisko od zvyškov materiálov a odpadkov, určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s prácami v odbore,
- vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri inštalatérskych prácach.
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru.

## **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

### Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.
-

## 6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3678 H INŠTALATÉR

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

|  |  |   |   |                        |
|--|--|---|---|------------------------|
| Škola (názov, adresa)                      | Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza             |   |   |                        |
| Názov ŠkVP                                 | Inštalatér   |   |   |                        |
| Kód a názov ŠVP                            | 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia                       |   |   |                        |
| Kód a názov učebného odboru                | 3678 H inštalatér  |   |   |                        |
| Stupeň vzdelania                           | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                         |   |   |                        |
| Dĺžka štúdia                               | 3 roky   |   |   |                        |
| Forma štúdia                               | denná  |   |   |                        |
| Vyučovací jazyk                            | slovenský jazyk  |   |   |                        |
| Štátny vzdelávací program                  |  | Školský vzdelávací program                  |   |                        |
| Vzdelávacie oblasti<br>Obsahové štandardy  | Minimálny počet<br>týždenných<br>vyučovacích hodín<br>celkom | Všeobecné vzdelávanie -<br>povinné predmety | Počet týž.<br>vyučovacích<br>hodín celkom | Disponibilné<br>hodiny |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>               | <b>22</b>  |   | <b>23,5</b>                               | <b>1,5</b>             |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                 | <b>11,5</b>  |   | <b>11,5</b>                               |                        |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis           | 3,5  | Slovenský jazyk a literatúra                | 3,5                                       |                        |
| Lexikálna rovina jazyka                    |  |   |   |                        |
| Morfologická rovina jazyka                 |  |   |   |                        |
| Syntaktická rovina jazyka                  |  |   |   |                        |
| Štylistická rovina                         |  |   |   |                        |
| Komunikácia                                |  |   |   |                        |
| Jazyková kultúra                           |  |   |   |                        |
| Práca s informáciami                       |  |   |   |                        |
| Všeobecné pojmy                            |  |   |   |                        |
| Literárne druhy a žánre                    |  |   |   |                        |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry    |  |   |   |                        |
| Štruktúra literárneho diela                |  |   |   |                        |
| Metrika                                    |  |   |   |                        |
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie   | 8  | Cudzí jazyk                                 | 8   |                        |
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie  |  |   |   |                        |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie |  |   |   |                        |
| Všeobecné kompetencie                      |  |   |   |                        |

|   |          |                                       |          |   |
|---|----------|---------------------------------------|----------|---|
| Jazykové kompetencie                                |          |                                       |          |   |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba               |          |                                       |          |   |
| <b>Človek a hodnoty</b>                             | <b>1</b> |                                       | <b>1</b> |   |
| Etická výchova                                      | 1        | Etická výchova/<br>Náboženská výchova | 1        |   |
| Rozhovor a diskusia                                 |          |                                       |          |   |
| Empatia a asertivita                                |          |                                       |          |   |
| Manipulácia   |          |                                       |          |   |
| Rodina, jej funkcie, pravidlá a tradície            |          |                                       |          |   |
| Dôstojnosť ľudskej osoby                            |          |                                       |          |   |
| Etika sexuálneho života                             |          |                                       |          |   |
| Profesijná etika                                    |          |                                       |          |   |
| Prosociálne správanie, spolupráca, pomoc, nezišnosť |          |                                       |          |   |
| Náboženská výchova                                  |          |                                       |          |   |
| Človek tvor komunikatívny                           |          |                                       |          |   |
| Boh v ľudskom svete                                 |          |                                       |          |   |
| Byť človekom  |          |                                       |          |   |
| Na ceste k osobnosti- šance a riziká                |          |                                       |          |   |
| Boh a človek- sviatosti                             |          |                                       |          |   |
| Človek v spoločenstve                               |          |                                       |          |   |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                          | <b>1</b> |                                       | <b>1</b> |   |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti                       | 1        | Občianska náuka                       | 1        |   |
| Človek - občan                                      |          |                                       |          |   |
| Ľudské práva a základné slobody                     |          |                                       |          |   |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd               |          |                                       |          |   |
| <b>Človek a príroda</b>                             | <b>1</b> |                                       | <b>1</b> |   |
| Mechanika   | 1        | Fyzika                                | 1        |   |
| Energia okolo nás                                   |          |                                       |          |   |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta      |          |                                       |          |   |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>            | <b>3</b> |                                       | <b>4</b> |   |
| Čísla, premenná a početové výkony s číslami         | 2        | Matematika                            | 2+1      | 1 |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy                  |          |                                       |          |   |
| Geometria a meranie                                 |          |                                       |          |   |
| Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika        | 1        | Informatika                           | 1        |   |
| Informácie okolo nás                                |          |                                       |          |   |
| Princípy fungovania digitálnych technológií         |          |                                       |          |   |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií |          |                                       |          |   |
| Informačná spoločnosť                               |          |                                       |          |   |

|  |                          |   |                                |             |  |
|--|--------------------------|---|--------------------------------|-------------|--|
| <b>Zdravie a pohyb</b>   | <b>4,5</b>               |   | <b>5</b>                       |             |  |
| Zdravie a jeho poruchy   | 4,5                      | <b>Telesná a športová výchova</b>             | 4,5+ <b>0,5</b>                | <b>0,5</b>  |  |
| Zdravý životný štýl  |                          |   |                                |             |  |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť  |                          |   |                                |             |  |
| Športové činnosti pohybového režimu  |                          |   |                                |             |  |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>   | <b>65,5</b>              | <b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b> | <b>75,5</b>                    | <b>10</b>   |  |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>  | <b>18</b>                |   | <b>18+10</b>                   |             |  |
| Ekonomika  |                          | <b>Ekonomika</b>                              | 1                              |             |  |
| Svet práce   |                          |   |                                |             |  |
| Pravidlá riadenia osobných financií  |                          |   |                                |             |  |
| Výchova k podnikaniu   |                          |   | <b>Rozpočtovanie stavieb</b>   | 1           |  |
| Spotrebiteľská výchova   |                          |   | <b>Úvod do sveta práce</b>     | 1           |  |
| <b>Technické vzdelávanie</b>   |                          |   | <b>Stavebné konštrukcie</b>    | 2           |  |
| <b>Technologické vzdelávanie</b>   |                          |   | <b>Odborné kreslenie</b>       | 6           |  |
|  |                          |   | <b>Prestavby budov</b>         | 3           |  |
|  |                          |   | <b>Materiály</b>               | 2,5         |  |
|  |                          |   | <b>Ekológia v stavebníctve</b> | 1           |  |
|  | <b>Suché technológie</b> | 1,5   |                                |             |  |
|  | <b>Technológia</b>       | 9   |                                |             |  |
| <b>Praktická príprava</b>  | <b>47,5</b>              |   | <b>47,5</b>                    |             |  |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci   | 47,5                     | <b>Odborný výcvik</b>                         | 47,5                           |             |  |
| Technologické procesy  |                          |   |                                |             |  |
| <b>Disponibilné hodiny</b>   | <b>11,5</b>              |   |                                | <b>11,5</b> |  |
| <b>CELKOM</b>  | <b>99</b>                |   | <b>99</b>                      |             |  |
| <b>Účelové kurzy/ Účelové cvičenia</b>   |                          |   |                                |             |  |
| <b>Účelové cvičenia - ( 1. roč. , 2. roč., 3.roč )</b>   |                          |   |                                |             |  |
| Ochrana života a zdravia   |                          | Ochrana života a zdravia                      | <b>18</b>                      |             |  |
| <b>Účelový kurz - (2. ročník)</b>  |                          |   |                                |             |  |
| riešenie mimoriadnych udalostí, civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy |                          | Ochrana života a zdravia                      | <b>18</b>                      |             |  |
| <b>Kurz pohybových aktivít v prírode 1. roč.</b>   |                          |   |                                |             |  |

|  |  |                             |           |  |
|--|--|-----------------------------|-----------|--|
| zameranie na letné športy              |  | Pohybové aktivity v prírode | <b>25</b> |  |
| Zváranie                               |  | <b>Zváranie</b>             | 200       |  |
| Zákony, vyhlášky, smernice, nariadenia |  |                             |           |  |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci |  |                             |           |  |
| Zváranie a údržba zvaracích zariadení  |  |                             |           |  |

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP – od 1. 9. 2018 pre skrátené štúdium v 2-ročnom vzdelávacom programe

|   |  |   |   |                        |
|---|--|---|---|------------------------|
| Škola (názov, adresa)                     | Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza             |   |   |                        |
| Názov ŠkVP                                | Inštalatér   |   |   |                        |
| Kód a názov ŠVP                           | 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia                       |   |   |                        |
| Kód a názov učebného odboru               | 3678 H inštalatér  |   |   |                        |
| Stupeň vzdelania                          | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                         |   |   |                        |
| Dĺžka štúdia                              | 2 roky   |   |   |                        |
| Forma štúdia                              | denná  |   |   |                        |
| Vyučovací jazyk                           | slovenský jazyk  |   |   |                        |
| Štátny vzdelávací program                 |  | Školský vzdelávací program                        |   |                        |
| Vzdelávacie oblasti<br>Obsahové štandardy | Minimálny počet<br>týždenných<br>vyučovacích hodín<br>celkom | Všeobecné vzdelávanie -<br>povinné predmety       | Počet týž.<br>vyučovacích<br>hodín celkom | Disponibilné<br>hodiny |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                | <b>70</b>  | <b>Odborné vzdelávanie –<br/>povinné predmety</b> | <b>70</b>                                 | <b>13</b>              |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>             | <b>15</b>  |   | <b>15+13</b>                              |                        |
| Ekonomika                                 | 3  | <b>Ekonomika</b>                                  | 1   |                        |
| Svet práce                                |  |   |   |                        |
| Pravidlá riadenia osobných financií       |  |   |   |                        |
| Výchova k podnikaniu                      |  | <b>Rozpočtovanie stavieb</b>                      | 1+1                                       | 1                      |
| Spotrebiteľská výchova                    |  | <b>Úvod do sveta práce</b>                        | 1   |                        |
| <b>Technické vzdelávanie</b>              | <b>3</b>   | <b>Stavebné konštrukcie</b>                       | 1+1                                       | 1                      |
| <b>Technologické vzdelávanie</b>          | 9  | <b>Odborné kreslenie</b>                          | 2+3                                       | 3                      |
|   |  | <b>Prestavby budov</b>                            | 1+1                                       | 1                      |
|   |  | <b>Materiály</b>                                  | 2+1                                       | 1                      |
|   |  | <b>Ekológia v stavebníctve</b>                    | 1   |                        |
|   |  | <b>Suché technológie</b>                          | 1+1                                       | 1                      |
|   |  | <b>Technológia</b>                                | 4+5                                       | 5                      |
| <b>Praktická príprava</b>                 | <b>42</b>  |   | <b>42</b>                                 |                        |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci    |  | <b>Odborný výcvik</b>                             | <b>42</b>                                 |                        |

|  |           |                             |           |           |
|--|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|
| Technologické procesy  |           |                             |           |           |
| <b>Disponibilné hodiny</b>   | <b>13</b> |                             |           | <b>13</b> |
| <b>CELKOM</b>  | <b>70</b> |                             | <b>70</b> |           |
| <b>Účelové kurzy/ Účelové cvičenia</b>   |           |                             |           |           |
| <b>Účelové cvičenia - ( 1. roč. , 2. roč.,)</b>  |           |                             |           |           |
| Ochrana života a zdravia   |           | Ochrana života a zdravia    | <b>12</b> |           |
| <b>Účelový kurz - (2. ročník)</b>  |           |                             |           |           |
| riešenie mimoriadnych udalostí, civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy |           | Ochrana života a zdravia    | <b>18</b> |           |
| <b>Kurz pohybových aktivít v prírode 1. roč.</b>   |           |                             |           |           |
| zameranie na letné športy  |           | Pohybové aktivity v prírode | <b>25</b> |           |

## UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU INŠTALATÉR

|  |   |           |           |              |
|--|---|-----------|-----------|--------------|
| <b>Škola</b> (názov, adresa)                   | Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza    |           |           |              |
| <b>Názov ŠKVP</b>                              | Inštalatér  |           |           |              |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                         | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia             |           |           |              |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>             | 3678 H inštalatér                                   |           |           |              |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                        | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                |           |           |              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                            | 3 roky  |           |           |              |
| <b>Forma štúdia</b>                            | denná   |           |           |              |
| <b>Druh školy</b>                              | štátna  |           |           |              |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>                         | slovenský jazyk                                     |           |           |              |
| <b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b> | <b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b> |           |           |              |
|  | <b>1.</b>   | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>Spolu</b> |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>                   | <b>10,5</b>   | <b>8</b>  | <b>5</b>  | <b>23,5</b>  |
| Jazyk a komunikácia                            |   |           |           |              |
| slovenský jazyk a literatúra                   | 1,5   | 1         | 1         | 3,5          |
| cudzí jazyk a),b)                              | 3   | 3         | 2         | 8            |
| Človek a hodnoty                               |   |           |           |              |
| etická výchova/náboženská výchova c)           | 1   | -         | -         | 1            |
| Človek a spoločnosť                            |   |           |           |              |
| občianska náuka                                | -   | 1         | -         | 1            |
| Človek a príroda                               |   |           |           |              |
| fyzika   | 1   | -         | -         | 1            |
| Matematika a práca s informáciami              |   |           |           |              |
| matematika                                     | 1   | 1         | 1         | 3            |
| informatika a), d)                             | 1   | -         | -         | 1            |
| Zdravie a pohyb                                |   |           |           |              |
| telesná a športová výchova a), e)              | 2   | 2         | 1         | 5            |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                     | <b>22,5</b>   | <b>25</b> | <b>28</b> | <b>75,5</b>  |
| Teoretické vzdelávanie                         |   |           |           |              |
| ekonomika                                      | -   | -         | 1         | 1            |
| rozpočtovanie stavieb a), d)                   | -   | -         | 1         | 1            |
| úvod do sveta práce                            | -   | -         | 1         | 1            |
| stavebné konštrukcie                           | 2   | -         | -         | 2            |
| odborné kreslenie a)                           | 2   | 2         | 2         | 6            |
| prestavby budov                                | -   | 1,5       | 1,5       | 3            |
| materiály                                      | 1,5   | 1         | -         | 2,5          |
| ekológia v stavebníctve                        | -   | 1         | -         | 1            |
| suché technológie                              | -   | 1,5       | -         | 1,5          |
| technológia                                    | 2   | 3         | 4         | 9            |
| Praktická príprava                             |   |           |           |              |
| odborný výcvik f)                              | 15  | 15        | 17,5      | 47,5         |
| <b>Spolu</b>                                   | <b>33</b>   | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>99</b>    |
| <b>Účelové kurzy</b>                           |   |           |           |              |
| Kurz pohybových aktivít v prírode g)           | 25  | -         | -         | 25           |
| Kurz na ochranu života a zdravia g)            | -   | 18        | -         | 18           |
| Účelové cvičenia g)                            | 6   | 6         | 6         | 18           |
| Zváranie h)                                    | -   | -         | 200       | 200          |



## Prehľad využitia týždňov

| Činnosť   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|
| vyučovanie podľa rozpisu  | 33        | 33        | 30        |
| záverečná skúška  | -         | -         | 1         |
| časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i. | 7         | 6         | 6         |
| účasť na odborných akciách  | -         | 1         | -         |
| <b>Spolu týždňov</b>  | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

### Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký.
- Predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Predmet sa vyučuje aj v odborných učebniach, kde sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Vyučovanie prebieha v dielňach alebo priamo na stavbách. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode.  
Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.  
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1.ročníku štúdia, zameraný na letné pohybové aktivity.
- Absolvovanie kurzu zvárania v 3. ročníku / rozsah 5 týždňov po 8 hodín/umožní rozšíriť odborný profil absolventa v učebnom odbore inštalatér, ktorý je zameraný na inštalatérské práce a rozvody inštalácií technického zariadenia v stavebných objektoch. O prijatie do kurzu sa môžu uchádzať len zdraví žiaci vo veku 18 rokov.

**UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU INŠTALATÉR  
SKRÁTENÉ ŠTÚDIUM V 2-ROČNOM VZDELÁVACOM PROGRAME**

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
| <b>Škola</b> (názov, adresa)                   | Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza    |           |              |
| <b>Názov ŠkVP</b>                              | Inštalatér  |           |              |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                         | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia             |           |              |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>             | 3678 H inštalatér                                   |           |              |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                        | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                |           |              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                            | 2 roky  |           |              |
| <b>Forma štúdia</b>                            | denná   |           |              |
| <b>Druh školy</b>                              | štátna  |           |              |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>                         | slovenský jazyk                                     |           |              |
| <b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b> | <b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b> |           |              |
|  | <b>1.</b>   | <b>2.</b> | <b>Spolu</b> |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                     |   |           |              |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>                  |   |           |              |
| ekonomika                                      | -   | 1         | 1            |
| rozpočtovanie stavieb a), b)                   | -   | 2         | 2            |
| úvod do sveta práce                            | 1   | -         | 1            |
| stavebné konštrukcie                           | 2   | -         | 2            |
| odborné kreslenie a), b)                       | 2   | 3         | 5            |
| prestavby budov                                | -   | 2         | 2            |
| materiály                                      | 2   | 1         | 3            |
| ekológia v stavebníctve                        | 1   | -         | 1            |
| suché technológie                              | 2   | -         | 2            |
| technológia                                    | 4   | 5         | 9            |
| <b>Praktická príprava</b>                      |   |           |              |
| odborný výcvik c)                              | 21  | 21        | 42           |
| <b>Spolu</b>                                   | <b>35</b>   | <b>35</b> | <b>70</b>    |
| <b>Účelové kurzy</b>                           |   |           |              |
| Kurz pohybových aktivít v prírode d)           | 25  | -         | 25           |
| Kurz na ochranu života a zdravia d)            | -   | 18        | 18           |
| Účelové cvičenia d)                            | 6   | 6         | 12           |

**Prehľad využitia týždňov**

| <b>Činnosť</b>  | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> |
|---|------------------|------------------|
| vyučovanie podľa rozpisu  | 33               | 30               |
| záverečná skúška  | -                | 1                |
| časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i. | 7                | 5                |
| účasť na odborných akciách  | -                | 1                |
| <b>Spolu týždňov</b>  | <b>40</b>        | <b>37</b>        |

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Predmet sa vyučuje aj v odborných učebniach, kde sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.
- c) Praktické vyučovanie sa realizuje formou odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik sa realizuje v každom ročníku 3 dni v týždni po 7 hodín, spolu 42 hodín za štúdium. Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1.ročníku štúdia, zameraný na letné pohybové aktivity.

## 7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3678 H INŠTALATÉR

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií                | Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote | Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku | Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách |
|--|---|---|--|
| <b>Prehľad názov predmetov</b>               | <b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>              |   |  |
| <b>Povinné všeobecnevzdelávacie predmety</b> |   |   |  |
| slovenský jazyk a literatúra                 | *   | *   |  |
| cudzí jazyk                                  |   | *   |  |
| etická/náboženská výchova                    | *   | *   |  |
| občianska náuka                              |   | *   |  |
| fyzika                                       |   | *   |  |
| matematika                                   |   | *   |  |
| informatika                                  |   | *   |  |
| telesná a športová výchova                   |   | *   | *  |
| <b>Povinné odborné predmety</b>              |   |   |  |
| ekonomika                                    | *   | *   |  |
| rozpočtovanie stavieb                        |   | *   |  |
| úvod do sveta práce                          | *   | *   |  |
| stavebné konštrukcie                         |   | *   |  |
| odborné kreslenie                            |   | *   |  |
| prestavby budov                              |   | *   | *  |
| materiály                                    |   | *   |  |
| ekológia v stavebníctve                      |   | *   |  |
| suché technológie                            |   | *   | *  |
| technológia                                  | *   | *   |  |
| odborný výcvik                               |   | *   | *  |
| <b>Voliteľné predmety</b>                    |   |   |  |
| <b>Účelové kurzy</b>                         |   |   |  |
| Kurz pohybových aktivít v prírode            |   | *   | *  |
| Kurz na ochranu života a zdravia             |   | *   | *  |
| Účelové cvičenia                             |   | *   | *  |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

**UČEBNÉ OSNOVY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU  
INŠTALATÉR (sú uložené na sekretariáte riaditeľa školy)**

**PREDMETY :**

slovenský jazyk a literatúra  
anglický jazyk  
nemecký jazyk  
ruský jazyk  
etická výchova  
náboženská výchova  
občianska náuka  
fyzika  
matematika  
informatika  
telesná a športová výchova  
ekonomika  
úvod do sveta práce  
odborné kreslenie  
materiály  
stavebné konštrukcie  
technológia  
ekológia v stavebníctve  
rozpočtovanie stavieb  
suché technológie  
prestavby budov  
odborný výcvik

## 8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3678 H INŠTALATÉR

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným školským vzdelávacím programom je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3678 H inštalatér. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude realizovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné :

### 8.1 Materiálne podmienky

Vyučovanie je realizované v objektoch Strednej odbornej školy, T. Vansovej 32, Prievidza. Prebieha v objektoch teoretického vyučovania TV1, TV2, dielňach odborného výcviku a v telovýchovných zariadeniach.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy

kancelária pre sekretariát

kancelárie zástupcu riaditeľa školy

kancelária hlavného majstra odborného výcviku

kabinety výchovných poradcov

Pedagogickí zamestnanci:

Objekt teoretického vyučovania II.

zborovňa pre učiteľov

kabinety pre učiteľov

Objekt teoretického vyučovania I.

zborovňa pre učiteľov

kabinety pre učiteľov

zasadacia miestnosť pre rokovania pedagogickej rady

archív pedagogického úseku

Objekt praktického vyučovania

miestnosti pre majstrov odborného výcviku

Nepedagogickí zamestnanci

kancelária vedúcej technicko – ekonomických činností

kancelárie pracovníkov ekonomického úseku

archív

dielne

sklady

## Vyučovacie interiéry :

### 1. Objekt teoretického vyučovania II.

- učebne pre teoretické vyučovanie – klasické triedy
- učebne pre skupinové vyučovanie
- odborné učebne
- učebne výpočtovej techniky
- šatne

### 2. Objekt teoretického vyučovania I.

- učebne pre teoretické vyučovanie – klasické triedy
- učebne informatiky a výpočtovej techniky
- jazykové laboratórium
- multimediálne učebne I,II,III
- rysovne
- odborné učebne
- stavebné laboratórium
- pohybové štúdio
- šatne

### 3. objekty praktického vyučovania – dielne odborného výcviku

- murárska, inštalatárska, stolárska, tesárska, strojárska dielňa a elektrodieselňa,
- šatne pre žiakov

## telovýchovné zariadenia

- telocvičňa so šatňami, sprchami a sociálnymi zariadeniami
- kabinet pre učiteľov
- školské ihriská – futbalové, volejbalové, tenisový kurt
- posilňovňa

## školská jedáleň

- školská kuchyňa
- školská jedáleň
- kancelária vedúcej školskej jedálne
- sklady

## bývalý internát

- kancelárske priestory
- odborné učebne
- ateliér

## 8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi nevyhnutnými pre výkon náročných riadiacích činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovníčky, referentky, správca, školník, upratovačky), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá.

Práca zamestnancov školy, manažmentu školy a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy, krajského školského úradu, štátnej školskej inšpekcie, ministerstva školstva.

Všetky práva a povinnosti zamestnancov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis).

## 8.3 Organizačné podmienky

Organizácia vzdelávania a výchovy v učebnom odbore 3678 H inštalatér je zostavená podľa platnej legislatívy – zákona o výchove a vzdelávaní (školského zákona), štátneho vzdelávacieho programu 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia, vyhláske o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania, pedagogicko – organizačných pokynov na príslušný školský rok.

- Vzdelávanie žiakov je organizované ako trojročné štúdium. Školský rok sa člení na obdobie školského vyučovania a školských prázdnin. Školský rok sa začína 1. septembra a končí 31. augusta nasledujúceho školského roka. Obdobie školského vyučovania sa člení na školské



polroky . Prvý polrok končí 31. januára príslušného kalendárneho roka a druhý polrok 30. júna príslušného kalendárneho roka. Počas školského roku majú žiaci jesenné, vianočné, polročné, jarné, veľkonočné prázdniny. Termín prázdnin je stanovený MŠ všeobecne záväzným predpisom. Letné prázdniny trvajú od 1. 7. do 31. 8. V období školského vyučovania môže riaditeľ školy poskytnúť žiakom zo závažných dôvodov ( organizačných, prevádzkových ) najviac 5 dní voľna

- Vyučovanie prebieha v 1. až 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov. 7 týždňov predstavuje časová rezerva, ktorá je určená na prázdniny, organizáciu kurzov, exkurzií, športových a odborných podujatí a opakovanie učiva. V treťom ročníku vyučovanie trvá 30 týždňov, vzdelávanie končí záverečnou skúškou. Počet týždenných vyučovacích hodín v počas celého štúdia je 33.
- V rámci štúdia žiaci absolvujú kurzy vyplývajúce z kompetencií, profilu absolventa a kurzy nevyhnutné pre výkon povolania.
- Do vyučovania sú zaradené odborné exkurzie. Obsah exkurzií vychádza z učebných osnov odboru, uskutočňujú sa pod pedagogickým dozorom, v súlade s dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia a sú súčasťou plánu práce školy pre príslušný školský rok.
- Vyučovanie prebieha podľa rozvrhu hodín, ktorý je zostavený podľa psychohygienických zásad. Žiak môže mať v jednom dni najviac osem hodín. Bez popoludňajšej prestávky môže mať najviac sedem vyučovacích hodín. Vyučovanie začína o 7. 50, nultá vyučovacia hodina začína o 7. 00. Časový harmonogram vyučovacích hodín a prestávok je súčasťou školského poriadku.
- Vyučovanie odborného výcviku sa začína o 7. 00 hod. V 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne, v 3. ročníku 7 hodín denne.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. V dokumente sú uvedené práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, informácie o prevádzke a vnútornom režime školy. Školský poriadok vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci a v prípade nepĺnoletých žiakov aj ich zákonní zástupcovia na začiatku školského roka podpisujú v osobitnom zázname oboznámenie so školským poriadkom a jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia školy sa riadi klasifikačným poriadkom, ktorý je samostatnou súčasťou tohto vzdelávacieho programu a súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje osobnou komunikáciou s triednymi učiteľmi, výchovnými poradcami, jednotlivými učiteľmi ako aj manažmentom školy. Sú to pravidelné zasadnutia v rámci triedy, Rady rodičov alebo Rady školy alebo pri neformálnych stretnutiach organizovaných školou. Rodičia môžu využívať spätnú väzbu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch prostredníctvom internetovej žiackej knižky a aktuálne informácie prostredníctvom webovej stránky školy.
- Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sú vypracované ako samostatná príloha v tomto školskom vzdelávacom programe.
- Štúdium končí záverečnou skúškou. Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom a interným harmonogram organizačného zabezpečenia záverečných skúšok v danom školskom roku. Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiaci 3 po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňujú vyučovania.

#### 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok hygieny a bezpečnosti práce, ochrany zdravia je nevyhnutnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. Základné zásady, podmienky a povinnosti :

- Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vzdelávanie vyhovujú platným predpisom, technickým normám a vyhláškam.
- Žiaci pri nástupe do 1. ročníka absolvujú vstupné školenie bezpečnosti práce, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.
- Všetci zamestnanci pri nástupe do pracovného pomeru absolvujú vstupné školenie bezpečnosti práce, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.
- V rámci praktického vyučovania – cvičení, praxe a odbornej praxe a telesnej výchovy sú žiaci na začiatku školského roka preukázateľným spôsobom oboznámení s podmienkami dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

- V rámci praktického vyučovania musia žiaci používať ochranné pracovné prostriedky vyplývajúce z jednotlivých pracovných technológií. Za ich používanie je zodpovedný učiteľ praxe alebo majster odborného výcviku. Používanie ochranných pomôcok je pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a manažmentom školy.
- V praktickom vyučovaní pri práci so strojmí, prístrojmi a zariadeniami sa žiaci oboznamujú s návodmi na obsluhu, prevádzkovo – bezpečnostnými predpismi, ochranou a starostlivosťou o prístroje. Zodpovedný je učiteľ praxe alebo majster odbornej výchovy.
- Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.
- Pred každou hromadnou akciou – exkurziami, kurzami, športovými podujatiami sú žiaci vedúcim hromadnej akcie poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, správaní počas podujatia a možnými špecifickými rizikami. Žiaci túto skutočnosť potvrdzujú svojím podpisom. Za poučenie o BOZ je zodpovedný učiteľ, ktorý hromadnú akciu organizuje. Hromadnú akciu po splnení všetkých náležitostí povoľuje riaditeľ školy. Jedno a viacdňové podujatia musia byť súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok. V prípade organizovania neplánovaných podujatí musí byť dodatočne zabezpečené poistenie žiakov počas trvania celej akcie.
- Plán hromadnej akcie obsahuje: názov a zámer akcie, termín, trasu a miesto pobytu, počet účastníkov – počet žiakov, pedagogický dozor, meno vedúceho akcie, miesto a hodinu zrazu, miesto a približnú hodinu návratu, spôsob dopravy, program podujatia, podmienky stravovania, rozpočet a spôsob úhrady, osobitné bezpečnostné opatrenia, súhlas riaditeľa školy.
- Pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.
- Viesť evidenciu školských úrazov žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou
- V rámci teoretického vyučovania žiaci nesmú prenášať školské zariadenie a vybavenie. Súčasťou týždenníckych povinností v prípade, že sa nemôže využiť špecializovaná učebňa je prenos základných pomôcok do učebni vždy v sprievode učiteľa – CD prehrávač, meotar, dataprojektor, učebnice.

## 9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3678 H INŠTALATÉR

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti).

### Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy sluchu, zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné odporúčanie všeobecného lekára.

**Telesné postihnutie.** Pre stavebný odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, nenarušená pohyblivosť, fyzická zdatnosť, zdravý srdcovo-cievny systém, odolnosť voči chorobám z prechladnutia. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Učebný odbor sa vo všeobecnosti neodporúča žiakom s telesným postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tieto odbory. Špecifické prípady posudzuje lekár.

**Mentálne postihnutie.** Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

**Poruchy zraku** Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

**Poruchy sluchu.** Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác v bytoch a dielňach.

### Integrácia žiakov so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa:

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.

Vhodnosť učebného odboru pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto

postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Podmienky integrácie:

- rodičia maloletého podajú žiadosť o integráciu, doloženú vyjadrením odborníkov,
- integrácia musí byť prerokovaná PR školy,
- žiaci majú vypracovaný Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do strednej školy,
- žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- žiaci budú pravidelne konzultovať výchovno-vzdelávacie problémy s výchovným poradcom, psychológom, špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesionálnych záujmov.

V odôvodnených prípadoch možno zriaďovať internátne učilištia (doplniť základné vzdelanie, umožniť odbornú prípravu, zamedziť absenciu v škole, eliminovať sociálnu patológiu, rozvíjať záujmy, zabezpečiť celodennú výchovu ap.).

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy so žiakmi so sociálne slabých rodín, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin detí a mládeže, s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U týchto žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori) a Pedagogicko – psychologickou poradňou,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov, majstrov OV počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,

- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

System kontroly a hodnotenia výkonov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu, pri ktorom sa interpretujú výsledky žiaka. Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Skúšanie a hodnotenie žiakov je jedným z kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov a systému vnútroškolskej kontroly.

### System kontroly vzdelávacích výsledkov pozostáva :

#### ▪ skúšanie žiakov

Počas skúšania zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Meriame výkon. Zisťujeme čo žiak vie a čo nevie, čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Skúšanie realizujeme priebežne na vyučovacích hodinách alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo ku koncu školského roka. Spôsoby – individuálne (odpoveď, prezentácia, analýza), skupinovo, frontálne. Formy – ústne, písomné, (didaktické testy, písomné cvičenia, úlohy), praktické (cvičenia, zadania, projekty, simulácie)

#### ▪ hodnotenie žiakov

Pri hodnotení posudzujeme výsledok vyučovacieho procesu. Preverovaním porovnáваме výsledok činnosti žiaka podľa určených kritérií, požiadaviek, noriem, vzorcov. Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi. Hodnotenie môže byť vyjadrené rôznymi formami – slovom, číslom, známku, percentami.

#### Pravidlá hodnotenia žiakov :

- hodnotenie zameriavame a formulujeme objektívne a pozitívne
- žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- žiak sa hodnotí na základe miery splnenia stanovených kritérií
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania
- klasifikuje sa iba prebrané a precvičené učivo
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- súborné písomné práce sú žiakom oznámené vopred
- pri klasifikácii sa využíva platná klasifikačná stupnica
- žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna vyučovacia hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. V predmetoch s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne
- učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi výsledok ihneď. Výsledok hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní
- počet kontrolných písomných prác stanovujú učebné osnovy. Jednotlivé druhy písomných skúšok sú rozvrhnuté rovnomerne. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného druhu.
- hodnotíme nasledovné :
  - prácu v škole : pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
  - vzdelávacie výstupy : podľa kritérií hodnotenia

- domácu prípravu
- práce žiakov : didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

- Hodnotenie kľúčových kompetencií:

Kľúčové kompetencie budú hodnotené vyučujúcim v každom predmete na konci 1. a 3. štvrťroka školského roka. Každý vyučujúci si pripraví vlastný systém a škálu hodnotenia kľúčových kompetencií a zverejní ich žiakom v úvode školského roka.

- **klasifikácia žiakov**

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Vyučovacie predmety etická výchova, náboženská výchova sa neklasifikujú. V katalógovom liste a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka po doručení jeho žiadosti riaditeľovi školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje a riaditeľ školy určí na jeho vysúšanie a klasifikovanie náhradný termín a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov od riadneho termínu klasifikácie.

Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

- **správanie žiakov**

Posudzuje sa v škole v rámci vyučovania, mimoškolskej činnosti, na verejnosti, spoločenských podujatiach a aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach. Práva a povinnosti žiakov sú uvedené v školskom poriadku.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Správanie žiakov je riešené výchovnými opatreniami. Patria sem :

- pochvaly za vzorné správanie, vzorné plnenie si plnenie si povinností alebo statočný čin
- pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku, riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia – ak sa žiak nespráva v súlade s etickými normami a školským poriadkom

Všetky výchovné opatrenia sú triednym učiteľom prejednané so žiakom. Prerokávajú sa v pedagogickej rade a v písomnej forme sa oznamujú zákonným zástupcom. V prípade opakovaných a závažných priestupkov sa rodičia žiaka pozývajú na osobné stretnutie s výchovným poradcom a triednym učiteľom. Výchovné opatrenia sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka, neuvádzajú sa na vysvedčení

- Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
  - prospel s vyznamenaním – ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „ veľmi dobré“
  - prospel veľmi dobre - ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2, 0 a jeho správanie je hodnotené ako „ veľmi dobré“
  - prospel – ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom predmete
  - neprospel – ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia špeciálneho pedagóga a psychologických vyšetrení žiaka. Uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony. Prípadné problémy konzultujú a riešia v spolupráci s odborníkmi, žiakmi a rodičmi.

## 11 UKONČOVANIE ŠTÚDIA V UČEBNOM ODBORE 3678 H INŠTALATÉR

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa konkrétneho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získať výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### Témy záverečnej skúšky



Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)  |
|-------------------|--|
| Výborný           | Rečníkovi bolo dobre rozumieť.<br>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.<br>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.<br>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.<br>Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.<br>Prejav bol výzvou k diskusií.  |
| Chváľitebný       | Kontaktoval sa s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.<br>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.<br>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.<br>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.<br>Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.<br>Prejav mohol byť výzvou k diskusií. |
| Dobry             | Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.<br>Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.<br>Príklady boli uplatnené iba niekedy.<br>Slovná zásoba bola postačujúca.<br>Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná.<br>Prejav nebol výzvou k diskusií.                         |
| Dostatočný        | Rečníkovi bolo zle rozumieť.<br>Prejav nebol presvedčivý.<br>Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.<br>Príklady boli nefunkčné.<br>Slovná zásoba bola malá.<br>Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.  |

|              |  |
|--------------|--|
|              | Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.  |
| Nedostatočný | Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.<br>Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.<br>Chýbala hlavná myšlienka.<br>Chýbali príklady.<br>Slovná zásoba bola veľmi malá.<br>Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.<br>Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania v odbornej časti záverečnej skúšky sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia   | Výborný                                   | Chváľitebný                                   | Dobrý  | Dostatočný   | Nedostatočný                                      |
|---|---|---|--|--|---|
| <b>Kritériá hodnotenia</b>  |   |   |  |  |   |
| <b>Porozumenie téme</b>   | Porozumel téme dobre                      | V podstate porozumel                          | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                        | Neporozumel téme                                  |
| <b>Používanie odbornej terminológie</b>                                   | Používal samostatne                       | Používal s malou pomocou                      | Vyžadoval si pomoc                                       | Robil zásadné chyby  | Neovládal   |
| <b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>                          | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle       | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami     | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami           | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho   |
| <b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>              | Správne a samostatne aplikoval            | Celkom správne a samostatne aplikoval         | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať                               |
| <b>Pochopenie praktickej úlohy</b>  | Porozumel úlohe dobre                     | V podstate porozumel                          | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                        | Neporozumel úlohe                                 |
| <b>Voľba postupu</b>  | Zvolil správny a efektívny postup         | V podstate zvolil správny postup              | Zvolil postup s problémami                               | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho         | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| <b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b> | Zvolil správny výber                      | V podstate zvolil správny výber               | Zvolil výber s problémami                                | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho          | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho  |
| <b>Organizácia práce na pracovisku</b>                                    | Zvolil veľmi správnu organizáciu          | V podstate zvolil dobrú organizáciu           | Zvolil organizáciu s problémami                          | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho    | Nezvládol organizáciu                             |
| <b>Kvalita výsledku práce</b>   | Pripravil kvalitný produkt/činnosť        | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | produkt/činnosť s nízkou kvalitou                        | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou          | Pripravil nepodarok                               |
| <b>Dodržiavanie</b>   | Dodržel presne                            | V podstate                                    | Dodržel  | Dodržel iba  | Nedodržiaval                                      |

|   |                 |                               |                                     |                            |          |
|---|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------|
| <b>BOZP<br/>a hygieny pri<br/>práci</b> | všetky predpisy | dodržel<br>všetky<br>predpisy | predpisy<br>s veľkými<br>problémami | veľmi<br>málo<br>predpisov | predpisy |
|---|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------|

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik konkrétneho odboru.